



وزارت تحصیلات عالی
پوهنتون الـبـیـرونـی
معاونیت امور علمی
آمریت ارتقای کیفیت

پالیسی اکشاف امور علمی پوهنتون الـبـیـرونـی

جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت تحصیلات عالی

پوهنتون البیرونی

معاونیت علمی

آمریت ارتقای کیفیت

پالیسی انکشاف امور علمی دانشگاه البیرونی

مقدمه

افغانستان کشوریست که بیشتر از چندین دهه جنگ را متحمل شده است. این کشور در بخش های مختلف آسیب های فراوانی دیده است؛ از جمله بخش تحصیلات عالی که با مشکلات زیادی دست و پنجه نرم می کند. چنانچه نبود زیربنای، تحصیلات عالی با کیفیت، نصاب تحصیلی کهنه و روش تدریس سنتی یکی از نمونه های آن است. در حالی که هرگاه به پیشینه تحصیلات عالی در کشور بنگریم می بینیم که در دهه ۱۳۶۰ تحصیلات عالی افغانستان از جایگاه شامخی در کشور، منطقه و جهان برخوردار بوده که حتا از کشور های بیرونی دانشجویان جهت تحصیلات عالی به افغانستان می آمدند. اما مداخله کشورها و جنگ های تحمیلی خانمانسوز زیربنای های آموزشی و تحصیلی را در کشور آسیب های شدیدی رسانده که تابه حال ما شاهد آن هستیم.

به همین منظور، وزارت تحصیلات عالی افغانستان جهت دوباره سازی، معیاری سازی و جهانی سازی تحصیلات عالی در کشور گام ها و قدم های اساسی را برداشته است. چنانچه از آن جمله می توان از تطبیق سیستم کریدت، تحصیلات مبتنی بر نتیجه و دانشجو محوری، ایجاد اداری تضمین کیفیت و اعتبار دهنی و در پرتو آن ها تجدید نصاب تحصیلی، معیاری سازی و جهانی سازی سایر بخش ها تا بتواند با نیاز های روز و جهانی هم خوانی داشته باشد.

برای رسیدن به اهداف بالای و فراتر از آن باید فعالیت های بیشتری روی دست گرفته شود تا باشد تحصیلات عالی کشور مطابق به معیار های جهانی عیار شود. بخش علمی دانشگاه در کنار بخش های اداری و محصلان یکی از بخش های مهم و اساسی بوده که برای رشد و انکشاف آن تلاش های بیشتری را باید روی دست گرفت. پس

برای انکشافات بیشتر روی بخش های تحقیق، مجله علمی، کنفرانس های علمی، بخش های اکادمیک، تحصیلات مبتنی بر نتیجه و دانشجو محوری و تضمین کیفیت تمرکز صورت گرفته تا اصلاحات بیشتر به وجود آید.

۱. مرکز تحقیقات دانشگاه البیرونی (تولید دانش روز)

کلمه پوھنتون یا دانشگاه با دانش و علم پیوند خورده است، یا به عبارت دیگر، پوھنتون جایست که در آنجا علم و دانش تولید شود. در محیط های اکادمیک مثل پوھنتون ها، علم و دانش معمولاً توسط استادان و دانشجویان با توجه به تحقیقاتی که انجام می دهند تولید صورت می گیرد. به هر مقدار که تولید علم نهاد های اکادمیک مطابق به معیار های تحقیق انجام شود باعث بلند رفتن کیفیت و اعتبار دانشگاه شده و به همان اندازه نقش عمده‌یی را در رده بندی پوھنتون ها بازی خواهد کرد. به عبارت دیگر، پوھنتون های که از لحاظ تولید علم دست بالایی دارند موسوم به پوھنتون های پیشناز در سطح کشور و فراتر از آن می باشند. زمینه سازی جهت تمویل پروژه های تحقیقی و همکاری استادان در قسمت اجرا تحقیقات معیاری با استفاده از ظرفیت موجود. زیرا در کشورهای دیگر تحقیقات یکی از وظایف اصلی استادان و محققان می باشد. پس برای انجام این امر نکات آتی را مدنظر خواهیم گرفت:

اهداف کوتاه مدت

- **فعال سازی کمیته تحقیقات پوھنتون.** کمیته تحقیقات نقش مهمی را در امور مربوط به تحقیق بازی خواهد کرد. پس این کمیته باید با افراد توانمند که دارای تجربه های علمی ماستری و دوکتورا باشند و با روش های نوین تحقیق بلدیت داشته باشند تجدید نظر شود؛ اعضای این کمیته قادر به نوشن پیشنهاد تحقیق یا پروپوزل باشند، تجربه تحقیق داشته باشند و با زبان انگلیسی بلدیت داشته باشند. کمیته مذکور همچنان وظیفه دارد تا همراه سایر کمیته های فرعی تحقیق که در دانشکده ها فعالیت دارند هماهنگ بوده و در قسمت برنامه ریزی فعالیت های تحقیق خویش باهم کارنمایند. افراد موجود در کمیته مرکزی تحقیقات در قسمت برگزاری ورکشاپ های آموزشی در مورد روش تحقیق در علوم مختلف برای دیگران کمک نمایند تا باشد همه با روش نوین تحقیق بلدیت حاصل کرده و در انجام پروژه های تحقیق موفق تر عمل نمایند.

- **راه اندازی ژورنال کلپ ها** می تواند یکی از کارها و فعالیت های این بخش باشد تا از طریق آن استادان عضو کلپ ژورنال های معتبر جهان را مرور کرده و فشرده آن را حد اکثر در یک ماه برای سایر استادان و دانشجویان برسانند. که این خود همه زمینه آگاهی، رشد و انکشاف استادان و دانشجویان را در

مورد تحقیقات انجام شده در رشتہ مذکور مساعد ساخته و هم چنان باعث آشنایی بیشتر دیگران با روش های نوین تحقیق می شود.

- برگزاری ورکشاپ های کوتاه مدت در مورد روش تحقیق برای استادان مانند پروپوزل نویسی
- تشویق استادان جهت انجام تحقیقات در رشتہ مورد علاقه ایشان و نشر آن در مجله علمی دانشگاه البیرونی.
- راه اندازی ورکشاپ ها در جهت بلند بردن مهارت های نرم افزاری استادان به ویژه در بخش تحقیق مانند استفاده نرم افزار SPSS.

برنامه های درازمدت

- تبدیل دانشگاه به متابه یک مرکز علمی-تحقیقی و تاسیس بخش تحقیق
- طرح و اجرای برنامه های تحقیقاتی
- حمایه پژوهش های تحقیقی و جلب کمک ها جهت تمویل آن از طریق وزارت تحصیلات و سایر نهاد
- تربیه کادر مسلکی و توانا که قادر به انجام تحقیقات به سطح بین المللی باشند.
- ادغام و استفاده فناوری در تدریس و بالا بردن توانایی های استادان در قسمت استفاده آن.

۲. کنفرانس های علمی

کنفرانس ها یک بخش مهم و اساسی مرکز تحقیقات و هم چنان وسیله مهم ارایه مستقیم نتایج تحقیقات استادان می باشد. استادان و دانشجویان می توانند کنفرانس های علمی خویش را به شکل مستقیم ارایه نموده و هم سافت آن را برای مرکز تحقیقات سپرده تا ضمیمه مجله علمی در یک شماره به چاپ برسند. پس جهت تنظیم موضوعات مربوط به کنفرانس ها باید نکات آتی را در نظر گرفت.

کوتاه مدت

- ساختن رهنمود برای ارایه منظم کنفرانس ها
- جمع آوری و نشر فشرده تمام کنفرانس های علمی ارایه شده استادان و نشر آن در وب سایت دانشگاه.
- ارایه کنفرانس ها به شکل منظم در تالار کنفرانس ها به شکل ماهوار
- برگزاری کنفرانس ها در سطح دیپارتمنت، پوهنچی و پوهنتون در سمستر.

درآز مدت

- برگزاری کنفرانس های سالانه بین المللی
- برگزاری کنفراس های علمی ملی و منطقوی
- کنفرانس های رقابتی بین پوهنچی ها

۳. الکترونیک سازی امور

در کشور ما برای هر دانشجو هر ۵۸ محصل یک کمپیوتر در نظر گرفته شده است در حالیکه به گونه مثال، در کشورهای ناروی، سویدن و فنلاند برای هر شش محصل یک کمپیوتر موجود است.

چنانچه همه می دانند که عصر کنونی مشهور به عصر انقلاب اطلاعات و ارتباطات است، تکنالوژی در تمام عرصه‌های علوم بشری نقش برجسته‌یی داشته است. جهان امروز الکترونیک شده است، صحبت از کره زمین الکترونیکی، کشورها و ولایت‌های الکترونیک است. گویا زنده‌گی امروز بشر بدون آشنایی با وسایل و ابزار تکنالوژی بسیار دشوار خواهد بود.

به همین سان در نهادهای آموزشی و تحصیلات عالی صحبت از برقی سازی امور است. ما زمانی به آن دست می یابیم که خود را مجهز با فناوری‌های روز دنیا سازیم و در بخش‌های علمی، تدریسی، اداری، و نشراتی خویش از ابزار و وسایل تکنالوژی معلوماتی استفاده بھینه نماییم. زیرا آموزش الکترونیکی یکی از سهولت‌های عصر کنونی می باشد. ما می توانیم با توجه به امکانات خویش در قسمت برقی سازی برنامه‌های خویش گام‌های عملی برداریم، استادان و دانشجویان را در امور استفاده از ابزار و امکانات الکترونیک کمک شایانی نماییم.

کوتاه مدت

- برگزاری ورکشاپ‌های آموزشی در مورد اهمیت و آموزش مسائل مربوط به استفاده از فناوری‌های نوین مثل اینترنت برای استادان و دانشجویان در تحصیلات عالی.
- ساختن ایمیل رسمی مربوط به پوهنتون برای هر استاد تا از طریق آن بتوانند در فعالیت علمی و اکادمیک خویش جهت دریافت اطلاعات از آن مستفید شود.

- معرفی سایت های معتبر مثل گوگل اسکالر (Google Scholar)، کتابخانه های برقی و مجله های معتبر جهانی که خدمات رایگان پخش و نشر مطالب علمی را می نمایند. مثل Science Direct, Scopus , Elsevier و تشویق ایشان جهت استفاده از منابع آنلاین.
- نشر مجله علمی در وب سایت دانشگاه تا به سهولت هر کس از هر گوشه جهان به آن دسترسی داشته باشد.
- نشر فشرده (چکیده) مقاله ها در وب سایت دانشگاه
- نشر خلاصه کنفرانس های علمی در وب سایت دانشگاه به شکل پروسینگ (Conference Proceedings)
- ساختن یک دیتابیس برای استادان که در آن مشخصات تمام استادان با درج اسم، درجه تحصیل، فعالیت های علمی و دستاوردها همراه با شماره تلفون و عکس فرد.
- آپلود کردن اسنادهای مهم و ضروری برای استادان در وب سایت دانشگاه تا از طریق آن استادان و دانشجویان بتوانند با سادگی رهنما ها، چک لیست ها، استراتژیک پلان، اخبار و دیگر مواد را بدست آورند.
- ساختن صفحات اجتماعی مشخص برای دانشگاه و فاکولته ها

دراز مدت

- ایجاد توامیت با دانشگاه های بیرونی و راه اندازی برنامه های آموزش از راه دور.
- نشر مجله علمی به شکل آنلاین
- ایجاد کتابخانه برقی
- برگزاری ورکشاپ های آنلاین برای استادان در قسمت روش تحقیق و استفاده از فناوری های نوین اطلاعاتی و ارتباطی.
- عضویت با کتابخانه های برقی جهان مثل Scopus

۴. مجله علمی پوهنتون البیرونی

مجله علمی بازتاب دهنده اندیشه ها ، ظرفیت ها و کارکردهای علمی استادان می باشد. زیرا در عصر امروزی مجله هویت دانشگاه ها و یکی از نیاز های مبرم می باشد که معمولاً کارهای تحقیقی استادان و دانشجویان

از طریق آن ها برای مردم به نشر می رسد. پس در قسمت معیاری سازی مجله علمی پوهنتون الیزونی منحیت یک منبع معتبر علمی تلاش های بیشتری نیاز است. توجه جدی ما در جهت معیاری سازی مجله علمی پوهنتون الیزونی مطابق به معیار های جهانی می باشد. پس برای رسیدن به این امر نکات آتی را مراعات نماییم:

کوته مدت

- ساختن یک رهنمای جدید برای مجله علمی تا از طریق آن استادان بتوانند در قسمت نوشتن منابع درون متنی و برون متنی، تلخیص مطالب، سرفت ادبی و سایر موارد مهم در قسمت نوشتن مقاله مطابق به معیار های جهانی آشنایی حاصل نمایند.
- الکترونیک سازی مجله علمی و نشر آن در وب سایت پوهنتون
- چاپ و نشر مسلسل و منظم مجله علمی به شکل فصلنامه
- انتخاب افراد واجد شرایط (ماستر و دوکتور) منحیت هیأت تحریر مجله علمی.
- سهولت های ارسال برقی مطالب برای مجله علمی

درازمدت

- عیار ساختن مجله مطابق به معیار های بین المللی
- نشر آن به زبان های بین المللی مثل انگلیسی
- تخصصی شدن مجله حتا از طریق فاکولته های مشخص روی موضوع مشخص نشر شوند.
- توامیت با یک مجله بین المللی
- ایجاد سهولت های فرستادن مقاله های از طریق وب سایت یا ایمیل از سراسر جهان

۵. دیپارتمنت ها

با توجه قانون تحصیلات عالی افغانستان (۱۳۹۴) دیپارتمنت هسته اساسی علمی، تدریسی و اداری هر پوهنځی می باشد. چنانچه تهداب و اساس تمامی فعالیت های استادان از دیپارتمنت شروع می شود. پس دیپارتمنت ها نیاز توجه بیشتری دارند تا از حالت کنونی بیرون آیند. پس جهت رشد و انکشاف دیپارتمنت ها تدابیر لازم را روی دست خواهیم گرفت تا دیپارتمنت ها واقعاً فعال شوند.

کوتاه مدت

در قسمت انجام برنامه های کوتاه مدت شاخص های ارزیابی دیپارتمنت که قبلًاً توسط معینیت علمی برای دیپارتمنت های اخبار شده کمک بیشتری خواهد کرد.

۱. تهیه پلان استراتژیک، پلان عملیاتی انفرادی، پلان بهبود تدریس، پلان های تایید شده کاری سالانه دیپارتمنت و پوهنچی ، داشتن آرشیف اسناد استادان، کتاب صادره و واردہ، گزارش ارزیابی خودی، تضمین کیفیت و..
۲. ارایه کنفرانس ها و سیمینارهای تحقیقی و ارایه آن برای استادان در هرسسماستر یک، استاد
۳. نشر مقالات تحقیقی در هرسسماسترو نشر آن در مجله های پوهنتون، ملی و بین المللی
۴. اشتراک استادان در سیمینارها و برنامه های آموزشی داخل و خارج از کشور و شریک ساختن آن با اعضای دیپارتمنت، پوهنچی و موسسه تحصیلی و شواهد آن.
۵. تهیه نصاب درسی دیپارتمنت مربوطه در مطابقت با لایحه کریدت، مفردات درسی، مواد درسی تایید شده و مواد مدد درسی.
۶. تأسیس کمیته های فرعی مثل تحقیق، فرهنگی، ورزشی و ... و فعالیت های خدماتی/فرهنگی، اجتماعی اجرا شده توسط محصلان دیپارتمنت مربوطه.
۷. وضعیت مناسبتر فزیکی دیپارتمنت (شکل ظاهری).

دراز مدت

- افزایش تعداد دیپارتمنت ها مطابق به نیاز روز مثل کمپیوتر ساینس
- ایجاد دوره های فوق لیسانس
- تجهیز شکل ظاهری دیپارتمنت
- تطبیق کامل روش تدریس مدرن
- بلند بردن سویه تحصیلی استادان تا درجه دوکتورا

۶. تحصیلات مبتنی بر نتیجه و دانشجو محور (OBE/SCL)

تحصیلات مبتنی بر نتیجه (Out Based Education) یکی از نیازهای قرن ۲۱ است که استادان باید مطابق به آن روش تدریس خویش را عیار ساخته و به پیش ببرند. زیرا در این روش، تأکید بیشتر روی بازدهی یا نتیجه تدریس است که دانشجو باید آن را حاصل نماید. یعنی قبل از درس ما باید آنچه که از درس حاصل می‌شود را بیان نماییم تا دانشجو آن را دانسته و بسوی آن حرکت نماید. زیرا در عصر امروزی دیگر استاد به روش سنتی تدریس نمی‌تواند نیازهای جامعه و بازار را برآورده سازد. در روش سنتی تمام موضوعات را استاد به دانشجویان می‌رساند، در حالیکه در این روش تأکید این است تا دانشجو در فعالیت‌های سهیم شود، فعالیت‌های درسی را به شکل انفرادی، گروهی به پیش برده و فرد خلاق، مبتکر و با تجربه که پاسخگوی نیازهای عصر کنونی باشد عرض اندام نماید. تحصیلات نتیجه محور بیشتر روی اهداف و انجام، محصول و نتایج، بازدهی و تأثیرات تأکید دارد در حالی که روش سنتی روی قصد و تلاش، نهادها و خدمات و منابع و مصارف تمرکز دارد. در این روش دانشجو می‌تواند در نهادهای تحصیلی داخلی و خارجی از طریق ترانسفر کریدت درس بخواند، فعال باشد و ارزیابی وی مدام و معلوماتی (Formative) باشد تا نهایی (Summative) ویک مرتبه در اخیر سال یا سمستر. سفسطه عام که در آموزش و تدریس معمول است عبارت از «تدریس خوب تضمین آموزش خوب است». در حالی که یک پروسه خوب آموزش عبارت از این است که دانشجویان مسؤولیت روند تدریس را بر عهده می‌گیرند و استاد منحیث مربی و رهنما با ایشان همکاری کند که چگونه به شکل موثر بیاموزند. پس گوش دادن به لکچرهای طویل متضمن آموزش خوب نمی‌باشد، مهم نیست که چه اندازه لکچر خوب ارایه شده باشد.

کوتاه مدت

- برگزاری ورکشاپ‌های آموزشی در مورد تحصیلات نتیجه محور برای استادان
- مساعد سازی و تشویق استادان و دانشجویان جهت عملی کردن سیستم مبتنی بر نتیجه و دانشجو محور.
- استفاده سیستم فعال آموزشی به سیستم غیر فعال

دراز مدت

- نهادینه سازی تحصیلات نتیجه محور در تمام دیپارتمنت‌ها و پوهنهای دانشگاه
- قابلیت انتقال کریدت به دانشگاه‌های داخلی بیرونی
- فارغ‌دهی دانشجویان مجهز با اطلاعات و نیازمندی‌های روز که مبتکر، خلاق، توانا، متخصص، محقق، خودکفا، فصیح، با تجربه و پاسخگوی نیازمندی‌های روز باشند.

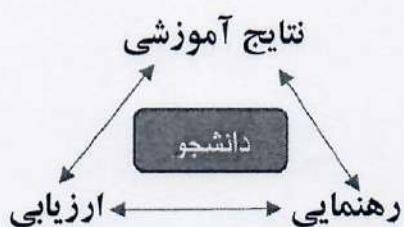
- داشتن اهداف آموزشی

ساختار تدریس در روش تحصیلات مبتنی بر نتیجه و دانشجو محور

پس باید نیمه لکچر و دیگر آموزش های فعال تطبیق شود تا تمرکز و بازدهی بیشتر شود: مثل نمونه زیر

- نیمه لکچر شامل مقدمه (۱۰ دقیقه)
- وقفه فعالیت ۱ (۵ دقیقه)
- نیمه لکچر دوم (۱۰ دقیقه)
- وقفه فعالیت ۲ (۵ دقیقه)
- نیمه لکچر سوم به شمول پایان (۱۰ دقیقه)

- نیمه لکچرهای شامل مقدمه، متن و نتیجه گیری مشابه به یک لکچر مستقیم اما کوتاه تر
- وقفه های فعالیت های باید آموزش فعال و گروپ های تشریک مساعی را ترکیب کند.



نتایج آموزشی باید مشخص، قابل اندازه گیری، قابل اجرا، مناسب و در قالب زمانی قابل حصول باشد.

طبقه بندی آموزش و مهارت های عمومی

برای یک فرد غیر مسلکی، تحصیلات عبارت از بهتر ساختن و خوب ساختن انسان ها می باشد. انسان خوب با خود، خانواده، سازمان، جامعه، ولایت، کشور و دیگر مخلوقات خوبی نماید. انسان بودن از سه عنصر ساخته شده است:

1. مغز (دانش، شناخت و معلومات) که بیشتر مبتنی به فکر و ذهن می باشد.
2. بخاطر داشتن + فهمیدن + عملی کردن + تجزیه و تحلیل + خلق و اختراع
2. قلب (عاطفی) رفتار

دربافت + واکنش / پاسخ + ارزش + برنامه ریزی + درونی و مداوم ساختن

۳. بدن (حرکات عضلی و فیزیکی) ناشی از فکر بوده و بیشتر به مهارت های فرد مربوط می شود.

ادراک + آمادگی و تهیه و تدارکات + واکنش های مبتنی بر رهنمایی + بلدیت با روش + واکنش های واضح و بغرنج + تطابق + خلق بدیل ها و چیزهای نو.

- کریکولم یک بخش مهم در تحصیلات مبتنی بر نتیجه است که باید مطابق به نیاز های روز تجدید نظر شود. کریکولم باید اهداف تحصیلی، نتایج آموزش، تجارب آموزشی، ارزیابی و بهبود کیفیت مداوم، محیط آموزشی و مدیریت سیستم آموزش را دربر بگیرد.

- محتوای محور نباشد که همه چیز را استاد آمادگی گرفته و ارایه کند بلکه سهیم ساختن دانشجویان در امور تدریس و آموزش به عوض تدریس و ارایه لکچر یک جانبه استاد.

- دانشجو نباید بخاطر گرفتن درجه و اسناد درس بخواند بلکه بخاطر اهداف مشخص بخواند.

- درس نباید لکچر محور باشد بلکه دانشجو محور و مطابق به نیاز های روز باشد.

آموزش دانشجو محور (Student Centered Learning)

جهت تطبیق و عملی سازی تحصیلات مبتنی بر نتیجه ما ضرورت به عملی سازی سیستم دانشجو محور داریم. دانشجو محوری یک راهکار ساختاری است که در آن دانشجویان بر محتوایات، فعالیت ها، مواد و قدم های آموزش نفوذ دارند. این مدل آموزشی دانشجویان را در محراق توجه روند آموزش قرار میدهد. آموزگار زمینه های و فرصت ها را برای دانشجویان مساعد ساخته تا مستقلانه و از یکدیگر بیاموزند و در قسمت گرفن مهارت های که بطور موثر نیاز دارند نیز با آن ها مشاوره نمایند. راهکار دانشجو محور، شامل تکنیک های چون جاگزینی آموزش فعال برای استادان، واگذاشتن مسئله های بی انتها، و مشکلاتی که نیاز به فکر بحرانی یا خلاق داشته و توسط مثال های از متن قابل حل نباشند، تحریک و درگیرساختن دانشجویان در نقش ها و کاربرد مستقلانه یا آموزش گروپی. اگر سیستم دانشجو محور به شکل مکمل آن عملی شود باعث افزایش انگیزه آموزش، جذب بیشتر مطالب، فهم عمیق و نظر مثبت در مضمونی که تدریس می شود ایجاد می کند.

مشخصات آموزش دانشجو محور

- دانشجویان مسؤولیت پرور سه آموزش را بر عهده می‌گیرند.
- استاد فرصت آموزش مستقلانه را فراهم ساخته و روند آموزش را مدیریت و رهنما بی می‌کند.
- درگیر آموزش فعال ساخته، حل مسئله‌های بی‌انتها، تفکر انتقادی و خلاق، نقش بازی و کارهای گروپی.

با انجام آن، نه تنها که دانشجویان توانایی‌های آموزشی ایشان را بالا می‌برند بلکه مهارت‌های عمومی مورد علاقه ایشان را نیز انکشاف می‌دهند. این با روش تدریس در قرن ۲۱ مطابقت دارد که جهت زمینه سازی مهارت‌های خلاق حل مشکلات شده و دانشجویان می‌آموزند تا جرات بوده، تصمیم بگیرند و مسؤولیت‌های ایشان را فرض نمایند. دانشجویان آموزش می‌بینند تا معلومات را دستکاری و پروسس کنند. آن‌ها تدریس می‌شوند تا تفکر خلاقانه نموده و نشان بدھند آنچه را که آموخته‌اند. و هم‌چنان دانش را از یک رشته به رشته دیگر و در زندگی روزمره ایشان انتقال داده و عملی نمایند.

۷. تضمین کیفیت و اعتبار دهی

تضمین کیفیت و با اعتبار سازی یکی از بخش‌های مهم هر نهاد اکادمیک می‌باشد، زیرا این باعث بلند رفتن و گرفتن اعتبار هر دانشگاه می‌شود. در این زمینه نهایت تلاش خواهیم کرد که با توجه به امکانات دست داشته در این قسمت سهم بیشتر بگیریم. فعالیت‌های ما در این بخش به اساس (۱۱) معیار اعتبار دهی که در پایین بیان شده و مورد تایید رسمی بورد ارتقای کیفیت وزارت تحصیلات عالی هم قرار گرفته است، انجام خواهد یافت.

شماره	معیارها	عملکردها
۱	دیدگاه، ماموریت و استراتژی	دانشگاه، دانشکده‌ها و دیپارتمنت‌ها دارای دیدگاه، ماموریت و پلان استراتژیک واضح باشد.
۲	سهم گیری در جامعه و انکشاف	دانشگاه با تولید و انتقال دانش، آموزش مهارت‌های خاص و آموزش اهمیت و ارزش‌های خاص همه رشته‌ها، سهم ارزشمندی را در جامعه، منطقه و انکشاف ملی ایفا نماید.
۳	حاکمیت، رهبری و اداره	حاکمیت، رهبری و اداره دانشگاه، دانشکده و دیپارتمنت روی رسیدن به ماموریت و اهداف استراتژیک آن متمرکز شده و با یک رهبریت مدرن امور مدیریت شود.
۴	منابع مالی و اداری	منابع مالی و اداری دانشگاه غرض نیل به دور نما، ماموریت، اهداف و پلان استراتژیک سنجش شده و اختصاص داده شود.
۵	برنامه‌های اکادمیک	برنامه‌های اکادمیک با ماموریت دانشگاه مطابقت داشته و غرض کسب اطمینان از آوردن اصلاحات دوامدار بررسی، ارزیابی و بازنگری گردد.
۶	تحقیقات علمی	دانشگاه فعالیت‌های خویش را انکشاف داده و اطمینان دهد که استادان بطور فعال در کارهای تحقیقی (تولید دانش) مشغول می‌باشند.
۷	استادان و کارمندان	دانشگاه استادان و کارمندان خویش را مقرر، مدیریت و انکشاف داده تا اطمینان دهد که قادر به رسیدن به ماموریت و اهداف استراتژیک خویش می‌باشند.
۸	تجارب محصل	دانشگاه از ایجاد فضای مثبت اطمینان می‌دهد که در آن محصلان می‌توانند بهتر بیاموزند انکشاف یابند و موفقیت کسب نمایند.
۹	ارتقای کیفیت و بهبود	دانشگاه غرض بررسی و اصلاحات دائمی در کیفیت جنبه‌های فعالیت‌ها، ساختارها و پروسه‌های را روی دست بگیرد.
۱۰	کتابخانه و منابع معلوماتی	دانشگاه تلاش می‌ورزد تا دسترسی محصلان و استادان به کتابخانه و منابع معلوماتی مناسب مهیا گردد.
۱۱	تدربیس، تکنولوژی معلوماتی و سهولت‌ها	تکنولوژی معلوماتی دانشگاه طبق معیارهای روز بروز شده و در دستیابی به ماموریت و اهداف استراتژیک در حال توسعه قرار گیرد.

این پالیسی در جلسه مورخ ۱۳۹۸/۱۳/۱۳ شورای علمی پوهنتون به اتفاق آرا مورد تایید و ثبت پروتوكول شماره (۱۱)

این کتاب جلسات این شورا می‌باشد.

